

The California Psychoanalytic Circle

A Day of Clinical Case Presentations

Northern and Southern California members will present case presentations according to the constraint of the Gifric training.

The Southern California Psychoanalytic
Institute

9024, Olympic Boulevard
Beverly Hills, CA 90211
November 6, 2003

Le Cercle psychanalytique de Rimouski

Les modalités de la mise en place de la sexualité chez l'homme et la femme aujourd'hui

A partir du film « Intimité » de Patrice Chéreau (Barman dans un pub londonien, Jay, la quarantaine, vit seul depuis que son épouse l'a quitté, emmenant avec elle leurs deux enfants. Une fois par semaine, le mercredi après-midi, il reçoit la visite d'une femme avec laquelle il fait l'amour passionnément et dont il ignore tout, jusqu'au prénom... Le temps passe et Jay éprouve le besoin d'en savoir davantage sur sa mystérieuse partenaire... Il se met à la suivre après leurs rendez-vous et découvre qu'elle est comédienne de théâtre, mariée et mère d'un petit garçon...).

Le 8 novembre de 10h30 à 12h

Université du Québec à Rimouski

salle E 315

ÉTAT DE LA PSYCHANALYSE À L'ÉCOLE FREUDIENNE DU QUÉBEC

Devenir membre d'un Cercle Psychanalytique de l'École freudienne du Québec

La Direction de l'École freudienne du Québec,

octobre 2003



Dès 1992, avec la mise en place par le GIFRIC du « Projet d'École », la porte était ouverte à tous ceux prêts à travailler à « La création d'une École du champ freudien pour restaurer la psychanalyse et promouvoir l'expérience et le discours analytique au Québec »¹. L'appel à travailler pour l'École mettait tous et chacun dans une position d'analysant, la position de celui qui prend le risque de se laisser prendre aux rets du Savoir et d'en tirer les conséquences. La question n'était pas ce que chacun pouvait attendre ou espérer de cette École, mais bien comment chacun y entrait pour y contribuer. Cette convocation au transfert de travail était lancée à tous ceux qui se sentent concernés et mis au travail par le Savoir à l'œuvre dans l'inconscient. Elle ne s'adressait pas aux seuls cliniciens. Quiconque adhérerait à son objectif et apportait sa contribution était bienvenu.

La psychanalyse est une expérience où chaque sujet est confronté à la pulsion de mort et à l'absence de l'Autre. Pour chaque sujet, cette confrontation se fait de façon unique. C'est en cela que l'apport de chacun à l'École est aussi singulier que son expérience. Le pari est que l'École freudienne du Québec se développe à par-

Apollon, W. « L'École, un projet de dix années de travail », *Savoir, psychanalyse et analyse culturelle, L'École et le savoir analytique*, Vol. 1, no 1, novembre 1993: 1.

LA DIRECTION DE L'ÉCOLE FREUDIENNE DU QUÉBEC, « Devenir membre d'un Cercle psychanalytique de l'École freudienne du Québec », *Correspondances, courrier de l'École freudienne du Québec*, vol. 6, no 1, novembre 2003, 2-3.

tir de cette expérience et du Savoir qui s'en produit². La base de l'École est la mise au travail de chacun. C'est ce qui s'élabore à même cette mise au travail de chacun qui produit l'École. Sans cette mise, il n'y a pas d'École. L'entrée comme membre d'un Cercle Psychanalytique se fait donc « un par un », sur la base de l'engagement subjectif de chacun dans ce travail.

En 1997 les Cercles psychanalytiques de l'École ont été mis en place. Les groupes de lectures et les groupes de travail sont les modes d'entrée dans les Cercles psychanalytiques de l'École. Là encore, ce sont le transfert de travail qui anime chaque participant de ces groupes et la position d'analysant que ce travail exige qui produisent la matière même qui sert la psychanalyse telle qu'elle peut se développer et se pratiquer dans l'École freudienne du Québec. C'est à titre de collaborateur que chacun débute au sein du Cercle psychanalytique de l'École où il souhaite s'inscrire. Après un an de travail dans un groupe de lectures ou de travail, le collaborateur peut faire une demande pour devenir membre du Cercle. Cette demande se fait, dans un premier temps, par une lettre adressée au Cercle psychanalytique de l'École. Le collaborateur y fait part des raisons qui l'amènent à vouloir être membre du Cercle et à participer au travail qui s'y fait ; il propose également le nom de deux membres du Cercle qui peuvent témoigner de son travail et de son intérêt pour la psychanalyse. Sur réception de la lettre, le responsable (ou les membres du Bureau) du Cercle peut demander à rencontrer le demandeur. Dans un deuxième temps, la demande du collaborateur pour devenir membre du Cercle est présentée au Conseil d'orientation. Dans un troisième temps, une proposition est faite à l'Assemblée Plénière (ensemble des membres de l'École et de ses Cercles) qui prend acte du désir de ce demandeur en décidant d'inscrire son travail dans le cadre de l'École.

RÉFÉRENCES

APOLLON, W., (1993) « L'École, un projet de dix années de travail », *Revue SAVOIR, Psychanalyse et analyse culturelle*, Vol. 1, N° 1, Novembre 1993.

APOLLON, W., (1994) « Le Projet d'École du GIFRIC », *Courrier pour l'École*, No.2, Mai 1994.

APOLLON, W., (1994) « Projet d'École du Champ Freudien au Québec », *Courrier, Du Projet d'École du Champ Freudien au Québec*, N° 3, Septembre 1994.

« L'objectif de l'École est double, d'une part elle doit recueillir et promouvoir face à la science et à la société le savoir spécifique issu de l'expérience analytique conduite à son terme logique. (...) D'autre part elle doit assurer les conditions éthiques du recommencement de l'acte analytique. » (Apollon, W., Correspondances, courrier de l'École freudienne du Québec, septembre 1998, vol. 1, no 1 : 7).

The Atlanta Psychoanalytic Circle

Psychoanalysis and the Treatment of Psychosis A Lacanian Perspective

Three senior training analysts from Groupe Interdisciplinaire Freudien de Recherche et d'Intervention cliniques et culturelles (Gifric) will be presenting on their successful and long-standing clinic established for the treatment of psychotics. The clinic, "The 388" has treated psychotics since 1982 using principles based on Freudian and Lacanian psychoanalysis.

Room 206, White Hall,
Emory University, Atlanta
Friday, November 21, 2003
7:30 pm - 9:30 pm

A Clinical Day: Featuring discussion of Lacanian and Freudian Psychoanalytic approaches to case material

This day long intensive seminar will focus on three presentations of case material, with the aim of creating stimulating and thoughtful discussion among all participants. The discussion will be led by senior psychoanalysts in the Lacanian tradition who will engage the presenters and invite everyone present to draw out the implications of the case material. The three analysts leading the seminar are Willy Apollon, Danielle Bergeron, and Lucie Cantin, founders of Gifric and training analysts at the École freudienne du Québec. Each has published and lectured widely and are known for their expertise in the innovative psychoanalytic treatment of psychosis.

Main Floor Conference Room, Tufts House,
Emory University, Atlanta
Saturday November 22, 2003
10:00 am - 5:00 pm